

Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:
 - 1) лесная глуш..
 - 2) отвлеч.. внимание
 - 3) пять краж..
 - 4) монтаж..
 - 5) сверх..яростный
2. Двойные согласные есть в словах:
 - 1) катастро(ф/фф)а
 - 2) криста(л/лл)ический
 - 3) по(д/дд)анные короля
 - 4) во(с/сс)хождение
 - 5) тря(с/сс)кая езда
3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:
 - 1) пр..милый
 - 2) пр..купить семян
 - 3) пр..ложить усилия
 - 4) пр..смыкаться
 - 5) пр..станции
4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) з..рницы, ар..матный
 - 2) пол..скать белье, р..стение
 - 3) лаб..ринт, ум..рающий
 - 4) соб..рать, близс..дящий
 - 5) посв..щение в студенты, разд..валка
5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:
 - 1) старич..к
 - 2) сч..тчик
 - 3) с плащ..м
 - 4) вооруж..н
 - 5) подстриж..т
6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) о вашей доблест.., изумруд..к
 - 2) смород..нка, услужл..вый
 - 3) о столетн..м юбиле..
 - 4) о звучащ..й симфони..
 - 5) о знамен.., зубч..тый
7. Пишется *и* на месте пропуска в словах:
 - 1) воз..шья
 - 2) откармл..вать
 - 3) вытерп..вший
 - 4) выдава..мый
 - 5) мы мож..м
8. Пишется *ин* на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) соломе..ая шляпка, бессо..ица
 - 2) командирова..ый, лебеди..ый
 - 3) история стара и запута..а, време..о закрыть
 - 4) малоноше..ый, кипячё..ое молоко
 - 5) написа..ый, коше..ый утром луг
9. Пишется *не* отдельно во всех случаях в рядах:
 - 1) он (не)так уж молод; проект (не)утверждён
 - 2) весьма (не)громко петь; (не)смыкая глаз
 - 3) (не)крупные, но вкусные ягоды; (не)ясный, а пасмурный день
 - 4) (не)привычное занятие; совершенно (не)освоенные земли
 - 5) ещё (не)снятый фильм; далеко (не)честный поединок

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Когда бы мы ¹⁾н.. обратились к фельдшеру, он ²⁾н.. разу ³⁾н.. отказал нам в помощи. Мы ⁴⁾н.. могли ⁵⁾н.. написать об этом в редакцию областной газеты.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (чугуно)литейное производство 2) (пол)обложки
3) (буржуазно)дворянский 4) обвинять (по)напрасну
5) (электро)провод

12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Он учился рисовать, **что(бы)** поступить в художественную школу.
2) Я не пошёл на рыбалку (**от**)того, что был очень занят.
3) Она спорила с родителями (**в**)пустую: её всё равно не пустили бы в поход.
4) Долго блуждали (**в**)потёмках, пока нашли нужный дом.
5) (**В**)продолжение ночи я не спал ни минуты.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот].

- 1) Яна росла счастливым ребёнком окружённым любовью и заботой многочисленной родни.
2) Вода в озере была чистой несмотря на обилие птиц.
3) В особенно тёплые годы грачи могут вообще не покидать привычную территорию всю зиму находя корм на свалках.
4) Полигон горел отдельными очагами создавая вокруг себя плотную дымовую завесу.
5) Не добился старший брат царской милости и отправился домой несолоно хлебавши.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Ты **может быть** останешься здесь навсегда?
2) В зале **вдруг** потемнело точно сумерки сразу опустились на землю.
3) **Однако** эти выводы требуют дополнительного исследования.
4) Люди **к сожалению** мало черпают знаний из серьёзных книг.
5) За окном туманился серый день и **казалось** что он не кончится никогда.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Февраль тянулся бесконечно и в нём было ещё и двадцать девятое число.
2) По субботам нас с сестрой отпускали в кино и давали нам денег на мороженое.
3) Получилось нечто вроде маленькой повести и я когда-нибудь прочту её вам.
4) Первые лучи солнца блеснули в небе очистившемся от облаков и побежали по земле и небу.
5) У неё муж заботливый и дети воспитанные.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Она словно предчувствовала, что́ должно было произойти, и со слезами на глазах долго убеждала сестру беречь меня.
2) Панкрат говорил, что, если бы не тёплый ветер, то, пожалуй, не обколоть бы лёд ребятам и старикам.

- 3) Мне хотелось понять, почувствовать осознают ли другие, почему появился этот приказ.
- 4) Когда в мир возвращался свет и люди приветствовали его сияющими глазами, дом наполнялся звуками реальной работы.
- 5) Я спокойно пытаюсь ему объяснить, что этим прибором я занимаюсь давно и никакого отношения к случаю в море он не имеет.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Писательство одно из самых заманчивых и одновременно самых тяжёлых занятий в мире.
- 2) «История государства Российского» есть не только создание великого учёного, но и подвиг честного человека.
- 3) На листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, всюду до полудня лежала обильная роса.
- 4) Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: кто-то одобрял, кто-то порицал, кто-то сдержанно помалкивал.
- 5) Хочешь добиться успеха — приложи максимум усилий.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны» — подумал князь Андрей.
- 2) «Идите за мной, — сказала она, взяв меня за руку, и продолжила: — Я хорошо знаю эти места».
- 3) Он внимательно осмотрел почтовый ящики и тихо произнёс: «Видно, письмо ещё не дошло по адресу».
- 4) — Я себя чувствую, но плохо, — отвечала Раневская в старости на надоевшие вопросы о здоровье.
- 5) Паустовский говорил, что: «книги Пришвина — это бесконечная радость постоянных открытий».

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Лоскутное одеяло было пёстрое и весёлое_ как флаг бродячего цирка.
- 2) Все явления природы есть не что иное_ как частные и особенные проявления общего.
- 3) Эту ткань можно шить_ как руками_ так и на швейной машинке.
- 4) Во всём мире кориандр знают_ как масличное, пряное и лекарственное растение.
- 5) Он_ как человек весёлый и добрый_ легко находил общий язык со всеми.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Все молча сидели в опустевшей комнате¹⁾ и²⁾ хотя мы расставались всего лишь на лето, было ясно³⁾ нам будет не хватать и этого приютившего нас дома⁴⁾ и друг друга⁵⁾ и родниковой тишины окрестных лесов.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) по-дружески 2) бездомный 3) бездарность
4) израсходовать 5) упростить

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

- 1) вуз, отряд 2) фальшь, мелочь 3) горничная, фамилия
4) племя, море 5) учительство, метро

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Случайно **услышанный** разговор сильно возбудил моё любопытство.

- 1) начальная форма — услышанный 2) действительное

- 3) прошедшего времени 4) в полной форме
5) в форме винительного падежа

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Он сидел, облокотившись спиной о спинку стула.
- 2) Директор вручил аттестаты всем выпускникам школы.
- 3) Возьми себе большую половину пирога.
- 4) На скамейке сидели игроки запасного состава команды.
- 5) Котёнок напраказничал: сломал хрустальную вазу.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Песни (цыганов, цыган) мелодичны и самобытны.
- 2) На этом вопросе следует остановиться (более подробнее, подробнее).
- 3) Крепость находится в (полтораста, полторастах) километрах от города.
- 4) У (неё, ней) ничего не проси, всё равно не даст.
- 5) Пока я (выкладывал, вылаживал) из рюкзака продукты, Петя сбежал за водой.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Прочитанные книги в классе часто обсуждаются учениками в семейном кругу.
- 2) Наш суровый учитель критиковал и придирился к каждому слову.
- 3) Ошибаться в людях — весьма простибельная слабость для столь молодого человека.
- 4) Окончив училище, многие из нас остались работать в родном городе.
- 5) Юра ехидно спросил, что не собираемся ли мы ябедничать.

27. Ударение падает на второй слог в словах:

- 1) ремень 2) кухонный 3) красивее 4) (она) брала
5) воспринять

28. Правильными являются утверждения:

- 1) Однокоренные слова не могут быть антонимами.
- 2) Прилагательное в простой форме сравнительной степени изменяется по родам, числам и падежам.
- 3) Цель словообразовательного разбора — выделение в слове значимых частей (морфем).
- 4) Глаголы *бежать*, *выдать* не относятся ни к первому, ни ко второму спряжению.
- 5) В предложении *Заметён позёмкой след* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Сводки погоды три дня обещали грозу. (2) Однако все эти три дня сияло солнце, и никто уже не верил, что гроза придёт. (3) Поэтому, собираясь в кино, мы не взяли зонтики.

(4) Гроза захватила нас неожиданно, обрушив на город потоки воды.

(5) **Пока** мы добежали до ближайшего подъезда, промокли почти насквозь.

(6) Мы встали у двери, но в подъезд один за другим стремительно влетали с улицы промокшие люди, встряхивались, и брызги от них летели во все стороны. (7) Сначала мы немного отодвинулись от порога, а потом поднялись на лестничную площадку первого этажа.

(8) На улице всюду плясал и буйствовал дождь. (9) Грязные, мутные потоки лились по мостовой, сбегали со скамеек, с крыши беседки. (10) Какой-то мальчишка, босой, в закатанных выше колен штанах, восторженно и громко визжа, промчался по **стремительному** ручью вдоль тротуара. (11) Но вот наконец посветлело, дождь стал стихать.

(12) Ты сказала: «Всё равно в кино мы опоздали. (13) Побежали домой. (14) Я так давно не бегала босиком». (15) Я не стал спорить. (16) Дождь ещё сеял, тёплый, лёгкий, весёлый, и на душе было радостно. (17) Ты была рядом, и мы **топали босиком** по центру громадного города.

29. Прочитайте текст и укажите, на какие вопросы в тексте нет ответов:

- 1) Какой фильм хотели посмотреть ребята?
- 2) Почему ребята, собираясь в кино, не взяли зонтики?
 - 3) Куда спрятались ребята от дождя?
 - 4) Сколько времени длилась гроза?
 - 5) Удалось ли ребятам попасть в кино?

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — повествование с элементами описания
- 4) тип речи — рассуждение
- 5) задача речи — рассказать о посещении кинотеатра

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 1-е и 2-е предложения текста:

- 1) лексические повторы
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении "неожиданный, внезапный"
- 2) употреблено в значении "очень быстрый, бурный, резкий в движении"
- 3) синоним — неустрашимый
- 4) синоним — целеустремлённый
- 5) антоним — медленный

33. Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 5-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 17-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 1—5) сложное предложение с разными видами связи. Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Зима уже хозяйничала над землёй, но мы знали, что под снегом, если постараться разгрести его руками, ещё можно найти прелестные лесные цветы, знали, что в печах всегда будет трещать огонь, и зима показалась нам такой же прекрасной, как лето.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

- А) кошки скребут на душе
- Б) жить как кошка с собакой
- В) играть в кошки-мышки
- Г) как кот заплакал

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) кому-либо грустно, тоскливо, беспокойно, тревожно
- 2) очень мало; о незначительном количестве кого-либо или чего-либо
- 3) быть самостоятельным, ни от кого не зависимым
- 4) хитрить, лукавить, стараясь обмануть, провести кого-либо
- 5) постоянно ссориться, ругаться

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- А) бездумно (поступать)
- Б) вытирал
- В) суетливый
- Г) подсвечник

- 1) корень + суффикс + окончание
- 2) суффикс + суффикс + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + суффикс
- 4) приставка + корень + суффикс + окончание
- 5) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Нужно знать, каковы главные требования к оформлению реферата.
- Б) Здесь лежат его письма.
- В) Знаю, что скоро мне придётся задуматься о будущем
- Г) Произведение, которое дети слушали, было незнакомым.

- 1) подлежащее
- 2) часть сказуемого
- 3) определение
- 4) обстоятельство
- 5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.